

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY/PLACÓWKI

1. Dane ogólne placówki (opis placówki).

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Krzepicach zlokalizowany jest w powiecie kłobuckim, w województwie śląskim. Ośrodek to placówka całodobowej, całorocznej opieki o charakterze resocjalizacyjno-rewalidacyjnym, przeznaczona dla młodzieży niedostosowanej społecznie, zagrożonej niedostosowaniem, upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim jak i normie intelektualnej. Podopieczni uczą się postępować zgodnie z normami społecznymi, zasadami współżycia oraz współdziałania, zdobywania umiejętności spędzania czasu wolnego, a także zdobywania wiedzy o otaczającym świecie, poprzez udział w imprezach kulturalnych, sportowych i turystycznych.

W placówce może przebywać 30 chłopców w wieku od 13 do 18 r. ż., potrzebujących specjalistycznej opieki dydaktyczno-wychowawczej. Celami ośrodka jest resocjalizacja i rewalidacja poprzez:

- zapewnienie opieki i wychowania,
- umożliwienie ukończenia nauki na poziomie gimnazjalnym,
- opiekę zdrowotną,
- korektę deficytów rozwojowych,
- przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Przy Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym funkcjonuje Gimnazjum Specjalne, w którym wychowankowie mają możliwość nauki dostosowanej do ich poziomu wiedzy oraz umiejętności. Dzięki kameralnej atmosferze oraz stosowaniu odpowiednich metod nauczania, podopieczni mają możliwość wyrównania, często kilkuletnich, zaległości szkolnych.

Wcześniejsze niepowodzenia szkolne czy też fobie szkolne, powodują znaczną demotywację w zakresie podejmowania wysiłku intelektualnego jak i fizycznego, dlatego też praca z naszymi uczniami to stałe mobilizowanie ich i zachęcanie do podejmowania aktywności własnej.

Dla każdego z naszych wychowanków opracowany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET), który zawiera pełną diagnozę nieletniego w obszarach: wychowawczym, dydaktycznym, specjalistycznym. w skład zespołu który opracowuje IPET wchodzi: rodzice bądź opiekunowie prawni, wychowawcy prowadzący, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy, pielęgniarka.

Z uwagi na swoją specyfikę, ośrodek w Krzepicach, w oparciu o indywidualne programy, prowadzi liczne zajęcia, do których można zaliczyć:

- rewalidację,
- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze,
- socjoterapię,
- psychoterapię grupową i indywidualną,
- zajęcia sportowo-rekreacyjne,
- survival,
- dogoterapię,
- profilaktykę.

2. Historia i tradycja placówki

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Krzepicach jest placówką o stosunkowo krótkiej historii, a co za tym idzie z niewielkimi jeszcze tradycjami. Placówka została powołana do życia przez firmę „EDU RES” z siedzibą w Bielsku Białej, która funkcjonuje na rynku edukacyjnym od maja 2007 roku. Główną siłą placówki jest dobrze wykształcona i przygotowana kadra. Na podstawie ich doświadczeń oraz pomysłów nowych pracowników, placówka zaczyna tworzyć własną historię i tradycje, z których kiedyś będą mogli korzystać inni.

3. Lokalizacja

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Krzepicach zlokalizowany jest w powiecie kłobuckim w województwie śląskim. Ośrodek powstał we wrześniu 2008 roku, w budynku, w którym niegdyś mieściła się szkoła podstawowa.

Ośrodek w Krzepicach zlokalizowany jest z dala od dużych aglomeracji, co umożliwia prowadzenie terapii dla podopiecznych, którzy w dużej mierze potrzebują wyciszenia i spokoju.

4. Kadra placówki

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Krzepicach ze względu na swój specjalistyczny charakter, zatrudnia osoby mające odpowiednie przygotowanie merytoryczne oraz doświadczenie zawodowe, które jest niezbędne do prowadzenia profesjonalnych oddziaływań resocjalizacyjno-rewalidacyjnych. w placówce pracują wychowawcy mający ukończone studia wyższe, magisterskie na kierunku pedagogika specjalna oraz studia podyplomowe z zakresu:

- resocjalizacji,
- oligofrenopedagogiki,
- profilaktyki i terapii uzależnień,
- mediacji,
- socjoterapii,
- doradztwa zawodowego,
- zarządzania oświatą.

W celu zapewnienia sprawnego funkcjonowania placówki zatrudnia się niezbędne osoby zajmujące się obsługą administracyjną i techniczną placówki.

Standardem w naszej placówce jest systematyczne doskonalenie zawodowe pracowników oraz szkolenie w zakresie BHP i Pierwszej Pomocy Przedmedycznej. Ważnym elementem w naszej pracy jest udział w szkoleniach zewnętrznych, kongresach i konferencjach, w celu wzbogacania naszego warsztatu pracy.

5. Baza placówki

Placówka przeznaczona jest do całorocznej i całodobowej opieki dla 30 wychowanków. Obecnie w placówce funkcjonują trzy grupy wychowawcze: I i II grupa to klasa I i II gimnazjum, natomiast III grupa to III klasa gimnazjum. Grupy I i II liczą 4 pokoje i są przystosowane dla 18 wychowanków, a grupa III liczy 3 pokoje i jest przeznaczona dla 12 wychowanków. Każda z grup posiada profesjonalnie wyposażone zaplecze kuchenne-jadalne, łazienkę i świetlicę.

Ponadto placówka dysponuje:

- trzema nowoczesnymi pracowniami dydaktycznymi wyposażonymi w profesjonalne pomoce dydaktyczne: tablica multimedialna, projektor, telewizor, DVD i biblioteka szkolna,
- dwoma salami telewizyjnymi,
- salą multimedialną,
- pracownią informatyczną,
- pralnią,
- samochodami służbowymi do przewozu osób.

Pozostałe pomieszczenia są zaadaptowane jako sekretariat, gabinet dyrektorów, pokoje wychowawcze oraz pomieszczenie zespołu psychologiczno – pedagogicznego.

Placówka posiada bardzo rozbudowany zewnętrzny kompleks rekreacyjno-sportowy, w którego skład wchodzi:

- zabezpieczone miejsce na ognisko wraz z altaną przeznaczoną dla 30 osób,
- trawiaste boisko do piłki nożnej,
- boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią do uprawiania takich dyscyplin sportu jak piłka ręczna, piłka siatkowa, koszykówka, tenis ziemny.

II. OTOCZENIE PLACÓWKI

Placówka umiejscowiona jest na peryferiach miasta Krzepice. Krzepice są miastem o liczbie mieszkańców wynoszącej ok. 4500 osób. Jest to gmina miejsko-wiejska. Ciekawe położenie, w otoczeniu lasów i sąsiedztwie rzeki, bogata, sięgająca XII wieku historia, stwarzają możliwości organizowania wycieczek krajoznawczych i ciekawych zajęć wychowawczych nawet w najbliższej okolicy. Niewielka odległość od Jury Krakowsko-Częstochowskiej dodatkowo zwiększa omawiane możliwości.

Taka lokalizacja pozwala na unikanie anonimowości charakterystycznej dla większych miast. Dzięki temu dość łatwo można nawiązać współpracę ze środowiskiem lokalnym. Przykładami na to są:

- korzystanie z hali sportowej i boiska w Krzepicach, co zaowocowało organizacją licznych zawodów sportowych,
- korzystanie z hali sportowej w Konopiskach, gdzie cyklicznie są organizowane zawody w piłkę nożną,
- współpraca z Krytą Pływalnią „Oleska Laguna” w Oleśnie,
- udział w lokalnych zawodach sportowych, np.: Bieg Krzepicki, Pętla Rudnicka, Maraton Częstochowski.

III. CELE PLACÓWKI

1. Cele ogólne placówki – perspektywistyczne – strategiczne

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy zapewnia wszechstronny rozwój młodzieży niedostosowanej społecznie, upośledzonej w stopniu lekkim. Praca opiera się na systematycznej diagnozie i stosowaniu indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjno-rewalidacyjnych. Placówka zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, które są niezbędne dla prawidłowego rozwoju. Realizowane są różnorodne, a zarazem spójne zadania, których celem jest optymalny rozwój wychowanków, uwzględniający ich indywidualne potrzeby i możliwości.

Ośrodek zapewnia wychowankom możliwość dokonywania zmian życiowych w atmosferze szacunku i wzajemnej tolerancji. Wspiera w podejmowaniu właściwych decyzji, pozwala

ustalić i przeorganizować hierarchię wartości. Priorytetem jest nauka samodzielności oraz przygotowanie młodzieży do życia poza ośrodkiem.

Wychowankowie są traktowani podmiotowo, zachęceni do aktywności i współodpowiedzialności, uczą się nawiązywania prawidłowych relacji z innymi ludźmi. Ośrodek umożliwia kształtowanie umiejętności prospołecznych, sfery emocjonalnej a także rozwój zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć.

Wychowankowie współtworzą życie kulturalne placówki oraz uczestniczą w imprezach organizowanych poza nią. Ośrodek współpracuje ze środowiskiem rodzinnym oraz współdziała z różnymi instytucjami. w pracy resocjalizacyjnej stosowane są nowatorskie formy i metody, które wzmacniają podejmowane działania.

Pracownicy w sposób świadomy i planowy doskonalą własny rozwój zgodnie z potrzebami placówki. Współpracują ze sobą realizując wyznaczone cele w oparciu o indywidualny potencjał. Dokonują ewaluacji podejmowanych działań.

Misja Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Krzepicach:

„Nieważne skąd pochodzisz, ważne dokąd zmierzasz”

2. CELE i ZADANIA OŚRODKA

1. Ośrodek jest placówką resocjalizacyjno-rewalidacyjną, przeznaczoną dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie, upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, w wieku od 13 lat do 18 lat.
2. W przypadkach uzasadnionych sytuacją szkolną wychowanka, jego pobyt w placówce może być przedłużony do czasu umożliwiającego ukończenie szkoły.
3. Celem Ośrodka jest tworzenie właściwych warunków wychowawczych, kształcących, zdrowotnych i materialnych dla prawidłowego rozwoju przebywających tu dzieci i młodzieży.
4. Zapewnienie wychowankom wysokiego poziomu bezpieczeństwa.
5. Cele, o których mowa, realizowane są we współpracy z rodzinami wychowanków, sądami, instytucjami państwowymi i samorządowymi oraz stowarzyszeniami i innymi organizacjami społecznymi, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej placówki.
6. Placówka współpracuje z:
 - a) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kłobucku,
 - b) Szpitalem Neuropsychiatrycznym w Lublińcu,
 - c) Urzędem Pracy w Kłobucku,
 - d) Sądami,
 - e) Komendą Policji w Krzepicach,
 - f) Komendą Straży Pożarnej w Krzepicach,
 - g) Biblioteką Publiczną w Krzepicach,
 - h) Gimnazjum nr 1 w Krzepicach,
 - i) Schroniskiem dla zwierząt w Częstochowie,
 - j) Miejskim Ośrodkiem Kultury w Krzepicach,
 - k) okolicznymi zakładami pracy.

Do zadań Ośrodka należy w szczególności:

1. Eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego.
2. Rewalidacja i korekta deficytów.
3. Umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.
4. Przygotowanie wychowanków do prawidłowego uczestniczenia w życiu społecznym oraz życia zgodnego z powszechnie obowiązującymi normami prawnymi i społecznymi.
5. Badanie i podnoszenie poziomu bezpieczeństwa przebywających wychowanków.

Zadania realizowane są poprzez:

1. Organizowanie zajęć dydaktycznych, profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.
2. Wspomaganie w zakresie nabywania umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie społeczne oraz umożliwiających powrót do środowiska rodzinnego i społecznego (w tym m.in. do szkoły w miejscu zamieszkania).
3. Wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w pełnieniu funkcji wychowawczej i edukacyjnej, w tym w rozpoznawaniu, wspomaganiu i rozwijaniu potencjalnych możliwości dzieci i młodzieży.
4. Udzielanie pomocy rodzicom (prawnym opiekunom), wychowawcom i nauczycielom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu rozwoju dzieci i młodzieży, w szczególności w zakresie unikania zachowań ryzykownych.
5. Pomoc w planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej, z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań dzieci i młodzieży oraz współpraca w tym zakresie z sądem, który wydał orzeczenie o umieszczeniu wychowanka w Ośrodku oraz ośrodkami pomocy społecznej i innymi instytucjami właściwymi ze względu na miejsce zamieszkania wychowanków.
6. Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zachowań wychowanków, szczególnie zagrażających ich zdrowiu lub życiu.
7. Organizowanie udziału w życiu społecznym, gospodarczym i kulturalnym środowiska.
8. Współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Niezwykle ważne dla procesu resocjalizacji jest pierwszy okres po przybyciu do placówki. Dlatego też w ośrodku został stworzony „Program adaptacji nowego wychowanka”.

Program Adaptacji Wychowanka

1. Zapoznanie z sytuacją prawną i rodzinną wychowanka, na podstawie akt nieletniego.
2. Przyjęcie wychowanka:
 - zapewnienie możliwości załatwienia potrzeb fizjologicznych,
 - sprawdzenie i spisanie przywiezionych rzeczy,
 - sprawdzenie stanu zdrowia,
 - zapoznanie z regulaminem placówki przy szczególnym wskazaniu obowiązków,
 - rozmowa na temat bezpieczeństwa w placówce,
 - kontakt z rodziną – poinformowanie o dotarciu wychowanka do Ośrodka,
 - oprowadzenie wychowanka po budynku,
 - przedstawienie wychowanka grupie wychowawczej,
3. Rozmowa z dyrektorem.
4. Wizyta u pielęgniarki (dbałość o higienę osobistą i zdrowie).
5. Wyposażenie wychowanka w brakujące środki higieniczne i pościel.

6. Objęcie wychowanka wsparciem zespołu psych.-ped. (określenie stanu psychicznego, poziomu edukacji, sytuacji prawnej)
7. Zapewnienie wychowankowi poczucia pełnego bezpieczeństwa.
8. Obserwacja interakcji wychowanka w grupie:
 - sprawna wymiana informacji między wychowawcami,
 - wymiana informacji między wychowawcami a nauczycielami,
 - zwrócenie szczególnej uwagi na nowych wychowanków, przez nauczycieli dyżurujących,
 - objęcie wychowanka wzmożoną opieką w czasie pierwszych 72 godzin pobytu jego w Ośrodku; wychowawcy pełnią rolę „anioła stróża”, indywidualnie przekazywanie sobie nowych wychowanków,
 - po miesiącu pobytu występujemy do sądu z wnioskiem o urlopowanie.

3. CELE i ZADANIA SZKOŁY

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, a w szczególności:

1. Zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowego planu nauczania.
2. Realizuje program nauczania uwzględniający podstawę programową kształcenia ogólnego.
3. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.
4. Realizuje ustalone przez MEN zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminu.
5. Organizuje obowiązkowe zajęcia edukacyjne w systemie klasowo-lekcyjnym w oparciu o rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
6. Zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki w czasie ich pobytu w szkole, jak również podczas zajęć dydaktycznych i uzupełniających organizowanych przez szkołę.
7. Umożliwia wszechstronny rozwój ucznia.
8. Kształtuje środowisko wychowawcze poprzez:
 - zapewnienie odpowiedniej bazy dla uczniów,
 - systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów,
 - realizowanie programu wychowawczego szkoły.
9. Organizuje i prowadzi zajęcia dodatkowe dla uczniów, z uwzględnieniem w szczególności ich potrzeb rozwojowych zgodnie ze szkolnym planem nauczania.
10. Zapewnia bezpieczeństwo i nietykalność osobistą.

Szkoła stwarza warunki do realizacji zadań, a w szczególności:

1. Umożliwia uczniom podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
2. Umożliwia uczniom rozwijanie wybranych rodzajów aktywności twórczej.
3. Umożliwia rozwijanie zainteresowania kulturą regionu i lokalnym życiem kulturalnym.
4. Udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
5. Prowadzi różne formy działalności integracyjnej zmierzające do łatwiejszej adaptacji uczniów w środowisku.

Zadania opiekuńcze szkoła realizuje poprzez:

1. Sprawowanie opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych.
2. Sprawowanie opieki nad uczniami w czasie zajęć poza terenem szkoły oraz na wycieczkach organizowanych przez szkołę.
3. Organizowanie różnych form opieki i pomocy uczniom.

Program wychowawczy zatwierdza Rada Pedagogiczna po przedstawieniu go przez zespół wychowawczy. Szkoła w miarę możliwości nawiązuje współpracę z rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu optymalizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. w realizacji swoich zadań szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła realizuje zadania opiekuńcze odpowiednio do wieku uczniów i potrzeb, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów bezpieczeństwa i higieny, z tym że:

1. Za bezpieczeństwo uczniów przebywających w szkole podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia.
2. Za bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły podczas przerw międzylekcyjnych odpowiadają prowadzący zajęcia nauczyciele.
3. W czasie zajęć organizowanych przez nauczycieli poza budynkiem szkoły obowiązują następujące zasady:
 - a) w czasie wyjść na teren Krzepic jeden nauczyciel sprawuje opiekę nad jednym oddziałem klasowym,
 - b) w czasie wyjazdów poza miejscowość:
 - podróż pociągiem lub autobusem - jeden opiekun na 10 uczniów,
 - podróż własnym środkiem transportu - kierowca, jeden opiekun na 6 uczniów.

Szkoła realizuje działania profilaktyczne poprzez:

1. Edukację zdrowotną.
2. Przeciwdziałanie nałogom i patologii społecznej.
3. Propagowanie prozdrowotnego i higienicznego stylu życia.
4. Zapewnienie bezpiecznego wypoczynku.
5. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem.
6. Wyuczenie zachowań pozwalających na radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, progresywnych.
7. Wskazanie placówek udzielających właściwej pomocy, poradni specjalistycznych oraz innych instytucji świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
8. Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej.

Program profilaktyki zatwierdza Rada Pedagogiczna po przedstawieniu go przez zespół wychowawczy. Za realizację programu profilaktyki w szkole odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy oraz zespół psychologiczno-pedagogiczny.

4. Cele etapowe

Zadania wychowawcze placówki na lata 2012-2015

I. Kształtowanie kultury osobistej i właściwej postawy uczniowskiej.

1. Uświadomienie uczniom konieczności przestrzegania regulaminu szkoły.
Uczeń zna regulamin szkoły i Ośrodka oraz przestrzega jego zasad:
 - samowolnie nie opuszcza terenu Ośrodka,
 - szanuje mienie i zapobiega jego dewastacji, dba o estetykę wnętrza i otoczenia szkoły Ośrodka.
2. Uwrażliwienie uczniów na stosowanie zwrotów grzecznościowych i nieużywanie wulgaryzmów.
Uczeń: zna i stosuje nawykowo zwroty grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników.
Stara się nie używać wulgarnych słów.
3. Zapoznanie uczniów z formami zgodnego z przyjętymi normami zachowania w miejscach publicznych.
Uczeń zna regulaminy zachowania się w środkach komunikacji publicznej oraz instytucjach użyteczności publicznej (basen, kino, poczta itp.) i stosuje je na co dzień.
4. Wdrażanie do poszanowania godności osobistej, honoru i szacunku.
Uczeń nabywa umiejętności współżycia z innymi, i okazuje szacunek w stosunkach międzyludzkich i koleżeńskich. Przestrzega godności osobistej.
5. Kształtowanie poczucia wolności, tolerancji i równości.
Rozumie znaczenie wolności, tolerancji i równości. Uczeń jest tolerancyjny w stosunku do innych.
6. Włączenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kultywowaniu tradycji szkoły, wsi, regionu, państwa.
Uczeń zna historię i tradycje szkoły, wsi, regionu, państwa.

II. Rozwijanie osobowości i umiejętności psychospołecznych wychowanków.

1. Wdrażanie do rozwoju własnej osobowości.
Uczeń akceptuje siebie, jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi.
Uczeń zna swoje zalety i wady. Potrafi dokonywać wyborów zgodnie z własnymi możliwościami.
Potrafi rozpoznać i nazwać uczucia i emocje swoje i innych.
Radzi sobie z emocjami własnymi.
Szanuje uczucia i emocje innych.
Dostrzega potrzebę dalszej nauki.
Potrafi planować własny rozwój.
2. Motywowanie do działania.
Widzi wartości swego działania, wyciąga wnioski z własnych niepowodzeń. Podejmuje nowe wyzwania.
3. Uświadomienie uczniom troski o dobro drugiego człowieka i poszanowanie jego praw.
Uczeń wie, jak należy zachować się wobec ludzi dorosłych i starszych i postępuje zgodnie z tymi zasadami.
Zna i szanuje prawa innych ludzi.
Interesują go potrzeby rówieśników i potrafi okazać pomoc przy ich realizacji.
Reaguje na krzywdę drugiego człowieka.
4. Kształcenie postaw społecznych.
Uczeń zna system wartości społecznych i postępuje zgodnie z nimi. Ma świadomość poczucia obowiązku wobec społeczności w której żyje.

- Angażuje się w życie placówki.
5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
Uczeń potrafi nawiązać poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
Potrafi współpracować w grupie.
Potrafi dostrzec i szanować inność.
Potrafi nawiązywać przyjaźnie.
Potrafi wyrażać swoje zdanie.
Potrafi brać aktywny udział w dyskusji.
Potrafi być asertywny w sytuacjach trudnych.
Rozumie i wykorzystuje w praktyce znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
Wpływa na integrowanie zespołu.
Umie przekazywać i przyjmować krytykę.

III. Wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

1. Uświadomienie wychowankom konieczności przestrzegania zasad zdrowego stylu życia.
Wychowanek:
- Dbą o swoje zdrowie.
 - Zna zasady zdrowego stylu życia.
 - Wie, jak stosować w/w zasady, kogo prosić o pomoc.
 - Rozumie znaczenie tych zasad dla własnych potrzeb.
 - Wie, jak należy zdrowo się odżywiać
 - Dbą o higienę ciała.
 - Dbą o estetykę ubioru.
 - Wie co to jest racjonalne odżywianie.
 - Dbą o estetykę spożywania posiłków.
 - Potrafi dostosować ubiór do pory roku i okazji.
 - Jest świadomy rozwoju biologicznego organizmu.
2. Uwrażliwienie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
Uczeń zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy.
Zna i przestrzega bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw.
Zna i przestrzega przepisy BHP obowiązujące w szkole.
Potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów.
3. Uwrażliwienie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zajęć i właściwego odpoczynku dla harmonijnego rozwoju.
Uczeń potrafi doceniać znaczenie ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz starać się eliminować niekorzystne dla zdrowia przyzwyczajenia.
Respektować zasady bezpieczeństwa i higieny podczas uprawiania sportu, turystyki i zabaw ruchowych,
Interesować się swoim rozwojem, dokonując okresowo krytycznej samooceny dotychczasowych postępów i dążyć, w miarę swych możliwości, do poprawiania osiągniętych rezultatów.
4. Uwrażliwienie na zachowanie sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
Wie co to są nałogi.
Zna negatywne skutki palenia papierosów, picia alkoholu, narkotyzowania się.
Potrafi odróżniać sytuacje i działania sprzyjające zdrowiu od ryzykownych czy wręcz niebezpiecznych, groźących poważnym uszczerbkiem na zdrowiu, zakażeniem lub długotrwałą chorobą.
Potrafi dowieść, że znajomość zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu oraz pozytywna postawa wobec życia sprzyjają wyborowi właściwego postępowania.

Potrafi stosować różne sposoby zachowań przeciwstawiających się namowom do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub użycia środka odurzającego.

Potrafi oddziaływać na osoby ze swego środowiska tak, by odwieść je od zachowań prowadzących do nałogu.

Potrafi podać przykłady stosowania nieuczciwych reklam nakłaniających do nałogów.

5. Zapoznanie uczniów ze sposobami udzielania pierwszej pomocy medycznej.
Uczeń jest wrażliwy w momentach zagrożenia oraz obowiązku niesienia pomocy potrzebującym.
Zna numer telefonu pogotowia, straży pożarnej, policji.
Zna podstawowe środki medyczne i sposób ich stosowania.
Potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku krwotoku, omdlenia, urazu.

IV. Zapobieganie objawom przemocy, agresji i nietolerancji.

1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie norm moralnych.
Uczeń zna i rozumie pojęcia: norma moralna, prawo, obowiązek.
Wie, jak stosować się do zasad moralnych.
Potrafi dostrzegać wartości wynikające z przestrzegania norm moralnych.
Umie stosować się do norm moralnych.
Uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
Jest świadomy swoich praw.
Zna formy odmawiania innym osobom.
Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.
Jest wrażliwy na cierpienie innych.
Pomaga innym osobom w miarę swoich możliwości.
2. Uświadomienie uczniom szkodliwości zjawisk przemocy, agresji i nietolerancji.
Uczeń zna pojęcia: agresja, przemoc, nietolerancja.
Umie wskazać przejawy tych zjawisk.
Jest świadomy ich szkodliwości.
Potrafi współdziałać z wychowawcą, pedagogiem w celu eliminacji negatywnych zjawisk.
Toleruje mniejszości.
Pomaga osobom niepełnosprawnym i słabszym.
Szanuje prawa ludzi.
Potrafi dostrzec i szanować inność.
Przyznaje innym prawo do popełniania błędów.
3. Uświadomienie uczniom zasad właściwego zachowania się w trakcie różnego typu imprez.
Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się.
Potrafi właściwie zachować się na imprezach szkolnych, środowiskowych, wycieczkach.
Potrafi właściwie wyrazić swoje emocje.
Zna i przestrzega przepisy BHP obiektów.
Dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

V. Rozwijanie działalności pozalekcyjnej.

1. Rozwijanie zainteresowań ucznia. Planowanie czasu wolnego.
Uczeń zna i potrafi rozwijać swoje zainteresowania, potrzeby.
Aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. Potrafi dokonać autoprezentacji.

- Mobilizuje kolegów do rozwoju zainteresowań.
Umie określić korzyści wynikające z dobrze zaplanowanego czasu wolnego.
Potrafi zaplanować miejsce i terminy wycieczek klasowych.
Współtworzy harmonogram imprez klasowych i szkolnych.
Współorganizuje je i czynnie w nich uczestniczy.
2. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
Uczeń potrafi dostrzec wśród kolegów osoby mające kłopoty w nauce.
Uczeń potrafi okazać pomoc koledze.
Uczeń potrafi zorganizować pomoc koleżeńską.

VI. Edukacja ekologiczna.

1. Uwrażliwienie na piękno otaczającego nas środowiska.
Uczeń potrafi dostrzegać piękno w najbliższym otoczeniu.
Uczeń potrafi wyrazić swe odczucia.
Odczuwa konieczność ochrony środowiska.
Odkrywa zależności występujące w środowisku.
Zna zasady ochrony środowiska przyrodniczego.
2. Zapoznanie z przyczynami i skutkami niepożądanych zmian w przyrodzie.
Uczeń wie co to jest efekt cieplarniany, kwaśne deszcze, dziura ozonowa.
Potrafi omówić sposoby ratowania Ziemi.
3. Kształtowanie postaw ekologicznych w zakresie ochrony środowiska naturalnego.
Uczeń potrafi odpowiednio segregować śmieci, organizować zbiórkę surowców wtórnych.
Wyjaśnia na czym polega zasada 3xR (Reduce, Reuse, Recycle) – Unikaj (kupowania zbędnych rzeczy), Użyj (powtórnie), Utylizuj.
Uczeń potrafi przekonać kolegów, aby prowadzili segregację śmieci.
Potrafi wskazać sposoby uniknięcia zagrożeń.
Prowadzi działania, których celem jest ochrona powietrza, wody i gleby.
4. Uświadamianie z zagrożeń dla środowiska wynikających z destrukcyjnej działalności człowieka.
Uczeń potrafi podać przykłady negatywnego wpływu człowieka na środowisko.
Uczeń wie, jak można zapobiegać negatywnym wpływom człowieka na środowisko.
5. Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec wszystkich żywych istot.
Uczeń prowadzi działania zmierzające do poznania i ochrony zwierząt i roślin.
Uczeń pomaga zwierzętom w okresie zimy.

VII. Skoordynowanie działań wychowawczych szkoły, ośrodka i instytucji wspomagających pracę szkoły i właściwej postawy uczniowskiej.

1. Uświadczenie opiekunom konieczności współdziałania ze szkołą.
Opiekunowie znają i akceptują program wychowawczy szkoły.
Kontaktują się na bieżąco z nauczycielami.
Orientują się w postępach w nauce i zachowaniu swych podopiecznych.
Uczestniczą w zebraniach i innego rodzaju spotkaniach organizowanych przez szkołę.
Współdziałają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
2. Efektywne współdziałanie z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
3. Pozyskiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Jest przygotowany do dalszej edukacji. Zna i rozumie podstawowy materiał z zakresu poziomu gimnazjalnego.
2. Potrafi odnaleźć się i poruszać na rynku pracy.
3. Umie zdobywać informacje z różnych źródeł:
 - a) korzysta ze zbiorów bibliotecznych,
 - b) wykorzystuje prasę i inne media,
 - c) korzysta z Internetu.
4. Dbą o własne bezpieczeństwo, zdrowie i środowisko.
5. Jest kreatywny i twórczy.
6. Umie pracować samodzielnie i w zespole.
7. Jest wrażliwy i tolerancyjny.
 - a) przestrzega przyjętych przez środowisko norm moralnych i etycznych.
8. Jest asertywny.
9. Umie podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność.
10. Charakteryzuje się pozytywną postawą wobec swojego ciała i zdrowia.
 - a) zna zagrożenia wynikające z niedostatku ruchu i umie temu zaradzić.
 - b) zna zagrożenia związane z uzależnieniami i potrafi im zaradzić.
11. Umie budować swój wizerunek.
 - a) potrafi się zaprezentować i wskazać swoje mocne strony.
12. Jest człowiekiem mającym szacunek do pracy, znającym i doceniającym jej wartość.
13. Jest człowiekiem gotowym do uczestnictwa w życiu społecznym, podejmującym świadome decyzje i ponoszącym za nie odpowiedzialność.
14. Jest człowiekiem ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności.

PLAN DZIAŁAŃ PLACÓWKI na lata 2012–2015

Pierwszy obszar: Baza placówki

Zakładane cele

Działania w tym obszarze będą związane nie tylko z dalszym polepszeniem bazy lokalowej ale także na utrzymaniu standardów wyposażenia na odpowiednim poziomie.

- a) Utrzymanie standardu wyposażenia placówki na właściwym poziomie
- b) Pozyskiwanie nowych pomieszczeń i ich adaptacja dla celów wychowawczych
- c) Rozbudowa bazy lokalowej o garaż i pomieszczenie magazynowe
- d) Budowa piłko-chwyty przy zespole boisk
- e) Zagospodarowanie terenów zielonych w otoczeniu placówki

Kryteria sukcesu w planowanym obszarze

Wyżej wymienione cele zostaną uznane za osiągnięte w momencie zakończenia wszystkich planowanych zadań i inwestycji.

Zadania do realizacji

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy
1.	Utrzymanie standardu wyposażenia placówki na właściwym poziomie	Ciągłe dostosowywanie stanu wyposażenia placówki poprzez zakup niezbędnych wartości.	Stale zabezpieczanie środków finansowych	Cały rok	Wszyscy pracownicy, Dyrektor placówki
2.	Profilaktyka zniszczeń wynikających z nieprawidłowego użytkowania wyposażenia i korzystania z urządzeń	Systematyczna kontrola stanu mienia Ośrodka oraz pomieszczeń, z których korzystają wychowankowie	Monitoring Kontrola i profilaktyka zachowań wychowanków Bieżąca kontrola środków trwałych	Cały rok	Dyrektor Wychowawca przypisany do sprawowania opieki nad wyposażeniem MOW
3.	Stale podwyższanie standardu i oferty jaką może dysponować Ośrodek	Zakup odpowiedniego wyposażenia na potrzeby bytowe oraz te, które służą do wspomagania i urozmaicenia pracy wychowawczej	Doposażenie warsztatu i zaplecza pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli i wychowawców o: tablice dydaktyczne, mapy, filmy edukacyjne, mikroskopy, lupy, materiały do badań laboratoryjnych, kozła i skrzynię gimnastyczną, odskocznię, materace, piłki, skocznię L-A; Wydzielenie części placu ośrodkowego na prowadzenie ogródka warzywnego Utworzenie Ośrodkowej biblioteki i zgromadzenie różnorodnego księgozbioru	Według potrzeb	Dyrektor Kadra wychowawcza Kadra nauczycielska

			Zakup sprzętu muzycznego do koła muzycznego Zakup profesjonalnego robota kuchennego dla potrzeb koła kulinarnego, piekarnika i zmywarki przemysłowej; Zakup ozonatora powietrza Zakup serwisu obiadowego niezbędnego do organizacji uroczystości w placówce Zakup przemysłowego odkurzacza		
4.	Pozyskiwanie nowych pomieszczeń służących prowadzeniu zajęć wychowawczych	Nawiązanie współpracy z Ochotniczą Strażą Pożarną w Krzepicach	Wyposażenie pomieszczenia remizy strażackiej w środki rekreacyjne - stół bilardowy, piłkarzyki, stół do tenisa stołowego, cymbergaja, lotki, kręgle,	Rok szkolny 2012/2013	Dyrektor
5.	Poszerzenie bazy lokalowej	Rozbudowa o garaż i pomieszczenie magazynowe Budowa piłkochwyty	Zgromadzenie funduszy na realizację projektu	W ciągu 3 lat	Dyrektor

Drugi obszar: **Organizacja pracy placówki/organizacja i zarządzanie placówką**

Zakładane cele:

- a) Poprawa organizacji i jakości pracy w placówce
- b) Promocja placówki
- c) Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej

Kryteria sukcesu w planowanym obszarze

Zauważalna poprawa poziomu współpracy w obszarze dydaktycznym, wychowawczym, administracyjnym.

Placówka będzie pozytywnie postrzegana zarówno w społeczności lokalnej jak i ogólnokrajowej.

Placówka będzie ważnym elementem środowiska lokalnego, z którym to będziemy dzielić się w miarę możliwości potencjałem pedagogicznym oraz bazą lokalową.

Dysponowanie wykształconą kadrą pedagogiczną.

Zadania do realizacji:

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy
1.	Usprawnienie pracy sekretariatu. Poprawa jakości pracy na linii dyrekcyjno-sekretariat	Doszkolenie kadry administracyjnej, wyposażenie pomieszczeń administracji/sekretariatu Dookreślenie	Środki finansowe na kursy i szkolenia oraz wyposażenie pomieszczeń administracyjnych	2012/2013	Kadra zarządzająca

		poszczególnych zakresów obowiązków.			
2.	Wsparcie emocjonalne pracowników	Superwizja grupowa i indywidualna	Superwizor Pomieszczenie MOW lub inne	2013/2014	
3.	Wsparcie merytoryczne pracowników, rozwój zawodowy	Cykl szkoleń z zakresu komunikacji i współpracy Szkolenia WDN Szkolenia zewnętrzne Warsztaty i kursy doskonalące	Osoby szkolące Finanse na szkolenia Pomieszczenia do zajęć	2012/2013	Kadra zarządzająca
4.	Kontrola procesów dydaktycznych i wychowawczych zachodzących w placówce	Hospitacje / obserwacja		Cały rok	Dyrektor
5.	Promocja placówki za pośrednictwem mediów	Rozbudowa strony internetowej / miesięcznik wydawany na terenie placówki	Środki na utrzymanie strony i lokalnej gazetki	Cały rok	Dyrektor Administrator strony internetowej Opiekun strony internetowej i gazetki
6.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Poradnia psych-ped dla okolicznych mieszkańców Dni otwarte MOW Krzepice Cykliczne spotkania z pracownikami; MOPS, MOPR, PCPR, UP, itp. Organizacja zawodów sportowych na szczeblu lokalnym.	Zasoby własne, pomieszczenia i obiekty MOW Krzepice	2012/2013 /2014	Kadra MOW Dyrekcja Zespół Psych.-ped.

Obszar trzeci: **Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych.**

Cele zakładane w zakresie poprawy efektów kształcenia.

1. Działania szkoły służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
 - rozwijanie zainteresowań i pielęgnowanie uzdolnień i talentów
 - zastosowanie nauczania wielopoziomowego dostosowanego do wymagań i możliwości ucznia
 - przygotowanie uczniów do kreatywnego rozwiązywania problemów
 - organizowanie zajęć wyrównawczych w mało licznych grupach
 - uwzględnienie w planie zajęć popołudniowych potrzeb edukacyjnych uczniów; utrwalenie nawyków uczenia się podczas nauki własnej
2. Badanie kompetencji uczniowskich.
 - opracowanie harmonogramu diagnoz
 - przeprowadzenie diagnoz początkowych w poszczególnych zespołach klasowych i ich analiza
 - przeprowadzenie egzaminów próbnych
3. Realizacja podstawy programowej i osiągnięcie standardu wymagań poprzez zastosowanie odpowiednich szkolnych zestawów nauczania
 - programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów
 - szkolny zestaw programów jest zbieżny z programem edukacyjnych

4. Motywowanie uczniów do wyťažonej pracy na miarę własnych możliwości.
- stosowanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych
 - zachęcanie do rozwoju osobowości
 - opracowanie systemu oceniania motywującego wysiłek ucznia łożony w swój rozwój

Kryteria sukcesu.

Szkoła prezentuje wysoki poziom nauczania który uwidacznia się w sukcesach dydaktycznych uczniów w placówce jak i poza nią.

Uczniowie są zmotywowani do rozwijania swoich zainteresowań.

Prowadzi się zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań zgodne z potencjałem i zainteresowaniami uczniów.

Stosuje się nauczanie wielopoziomowe dostosowane do wymagań i możliwości ucznia.

Zadania do realizacji

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień	-stosowanie różnorodnych metod nauczania -organizacja kół zainteresowań -udział wychowanków w projektach edukacyjnych, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych -umożliwienie dostępu do nowoczesnych środków dydaktycznych	Dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele	Cały rok
2.	Zastosowanie nauczania wielopoziomowego dostosowanego do wymagań i możliwości uczniów.	-współpraca zespołów nauczycielskich i wychowawczych -organizacja zajęć wyrównawczych	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas	Cały rok
3.	Kształtowanie osobowości zdolnych do kreatywnego myślenia.	Promowanie nowego wzorca ucznia. Uczeń twórczy, samodzielnie myślący, kreatywny.	Dyrekcja, Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
4.	Badanie kompetencji uczniowskich	-opracowanie harmonogramu diagnozy -przeprowadzenie diagnoz początkowych w poszczególnych zespołach klasowych i ich analiza -przeprowadzenie testów kompetencji w klasie i -przeprowadzenie egzaminów próbnych	Wyznaczeni nauczyciele Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Według harmonogramu
5.	Odpowiedni dobór programów nauczania i ewentualna ich modyfikacja		Dyrekcja Przewodniczący zespołów przedmiotowych Nauczyciele	Cały rok
6.	Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz pracy na miarę własnych możliwości	-motywujący system oceniania prac dodatkowych -stosowanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych, zachęcanie do rozwoju osobowości	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego.

7.	Przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia.	-współpraca zespołów nauczycielskich z rodzicami -zachęcanie i motywowanie do kontynuowania nauki po opuszczeniu placówki -pomoc w znajdowaniu odpowiednich szkół ponadgimnazjalnych	Nauczyciele, wychowawcy, zespół psych-ped, Dyrekcja	W ciągu roku szkolnego
----	--	--	---	------------------------

4. Czwarty obszar: **Działalność opiekuńczo-wychowawcza placówki**

Zakładane cele

- a) Kształtowanie kultury osobistej i właściwej postawy uczniowskiej.
- b) Rozwijanie osobowości i umiejętności psychospołecznych wychowanków.
- c) Wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
- d) Zapobieganie objawom przemocy, agresji i nietolerancji.
- e) Rozwijanie działalności pozalekcyjnej.
- f) Edukacja ekologiczna
- g) Współpraca z rodziną
- h) Usamodzielnienie
- i) Kształtowanie samorządności

Kryteria sukcesu w planowanym obszarze

- a) Wychowankowie przestrzegają regulaminu szkoły i ośrodka, znają i stosują nawykowo zwroty grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników, starają się nie używać słów wulgarnych.
- b) Wychowanek akceptuje siebie, jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi. Potrafi rozpoznać i nazwać uczuci i emocje własne i innych.
- c) Uczeń jest uwrażliwiony na zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
- d) Wychowanek zwraca uwagę na przestrzeganie norm moralnych, zna i rozumie pojęcia; norma moralna, prawo, obowiązek, itp. Wie do kogo zwrócić się w sytuacjach trudnych, czuje się bezpiecznie w placówce.
- e) Placówka w miarę możliwości współpracuje z opiekunami i najbliższą rodziną wychowanka.

Zadania do realizacji

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna – realizatorzy
1.	Wdrażanie do rozwijania postaw prospołecznych z uwzględnieniem poszanowania godności osobistej i szacunku.	Zajęcia grupowe, pogadanki, stała praca indywidualna.	Cały rok szkolny	Kadra wychowawcza, Dyrektor, Opiekunowie wychowanków Zespół psych-ped.
2.	Walka z przejawami „drugiego życia” w placówce	Diagnoza i analiza grupy wychowawczej na stałych zebraniach i wychowawczych. Typowanie i określanie ról w grupie wychowawczej.	Cały rok szkolny	Kadra wychowawcza, Dyrektor, Opiekunowie wychowanków Zespół psych-ped.

3.	Wypracowanie planu zajęć wychowawczych wspomagających pracę resocjalizacyjną	Cykliczne zajęcia wychowawcze zgodne z potrzebami oraz zainteresowaniami Wychowanków	Każdy kolejny semestr szkolny	Wychowawcy
4.	Dbalność o kondycję psychofizyczną	Zajęcia sportowe, turystyczne, wycieczki krajoznawcze, konsultacje psychologiczne, stałe monitorowanie stanu psychofizycznego wychowanków	Cały rok	Wychowawcy, zespół psych-ped
5.	Monitorowanie stanu zdrowia wychowanków oraz zapobieganie uzależnieniom	Konsultacje medyczne, w tym specjalistyczne, opieka pielęgniarska. Pogadanki tematyczne, gazetki ścienne, spotkania ze specjalistami	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, pielęgniarka
6.	Współpraca z rodziną	Stąły kontakt telefoniczny, spotkania z rodzicami, korespondencja, interwencyjne wyjazdy do domów rodzinnych, Pomoc w załatwieniu spraw w instytucjach	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy prowadzący, zespół psych-ped.
7.	Samorząd wychowanków	Praca z samorządem wychowanków Wybory członów samorządu, ustanowienie opiekuna samorządu, cykliczne spotkania kadry kierowniczej z samorządem	Rok szkolny	Opiekun samorządu Dyrektor
8.	Edukacja ekologiczna	Rozpoczęcie projektu „Ekomaniaacy”, zagospodarowanie terenów zielonych pod warzywniak i kompostownik	Wiosna 2013	Wychowawcy odpowiedzialni za prowadzenie projektu
9.	Usamodzielnienie	Praca indywidualne, opracowanie IPU, Cykliczne kontakty z MOPS, MOPR, PCPR	Według potrzeb wychowanków	Wychowawca prowadzący, pedagog, psycholog

5. Piąty obszar: Klimat/atmosfera placówki

Zakładane cele

- a) Budowanie klimatu zaufania, akceptacji każdego wychowanka, otwartości, życzliwości, poczucia bezpieczeństwa
- b) Zapewnienie stałej opieki psychologiczno-pedagogicznej a także psychiatrycznej
- c) Praca z wychowankiem nowoprzyjętym, stworzenie i wdrożenie programu adaptacyjnego
- d) Budowanie prawidłowych relacji między wychowankami a kadrami placówki, opartych o wzajemne prawa i obowiązki.
- e) Zawiazywanie prawidłowych relacji pomiędzy rodzicami a placówką oraz próba zaangażowania rodziców w niektóre elementy życia placówki
- f) Zapewnienie wsparcia emocjonalnego dla kadry pracującej w placówce
- g) Podejmowanie działań integrujących zespół wychowawczo-dydaktyczny

Kryteria sukcesu w planowanym obszarze

- a) Wychowanek jest akceptowany przez grupę rówieśniczą, czuje się bezpiecznie w placówce.
- b) W Ośrodku stosowane są jednolite oddziaływania wychowawczo-resocjalizacyjne
- c) Wychowanek przybywający do placówki, objęty jest programem adaptacyjnym
- d) Rodzice współpracują z placówką oraz współdziałają w procesie resocjalizacyjnym swoich dzieci
- e) Kadra wychowawcza współpracuje i darzy się wzajemnym zaufaniem

Zadania do realizacji

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna - realizatorzy	Dokumentacja zadania – potwierdzająca realizację
1.	Budowanie atmosfery sprzyjającej zaspokajaniu potrzeby akceptacji i przynależności oraz usprawniającej komunikację i współpracę	Zajęcia i imprezy integracyjne zacieśniające relację w grupie wychowawczej jak i relacje panujące pomiędzy wychowankami a kadrami placówki		Cały rok szkolny	Dyrektor, Kadra wychowawcza Zespół psych-ped	
2.	Nawiązanie kontaktu i ścisłej współpracy z najbliższymi członkami rodzin wychowanków.	Stały kontakt telefoniczny Wizyty rodziców w ośrodku. Cykliczne zjazdy rodziców i "dni otwarte" w placówce		Cały rok szkolny	Dyrektor Opiekunowie wychowanków	
3.	Wspieranie pracy zespołu dydaktyczno-wychowawczego w budowaniu właściwych relacji i współpracy.	Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych. Zachęcanie do współpracy. Szkolenia i spotkania integracyjne.			Dyrektor	